

целесообразно применять групповые формы проведения семинара или практического занятия. Например, студенты делятся на несколько небольших групп, далее им дается задача, желательно повышенной сложности. Каждая группа обсуждает эту задачу и предлагает свое решение. После этого преподаватель подводит итоги этой работы и определяет верный вариант решения. Ценность такой работы состоит в том, что преподаватель получает возможность увидеть степень подготовки к семинару каждого студента, а также это возможность включить в работу каждого.

В условиях высокой информатизации нельзя не сказать о возможностях компьютерных технологий в образовательном процессе. Безусловно, идеальным вариантом является наличие компьютерных аудиторий, в которых можно использовать не только правовые системы, но и проводить презентации, в том числе и самими студентами, что представляется более ценным.

Думается, что нет такого средства, которое бы заменило живое полноценное общение студентов с преподавателем. А вот разумное сочетание всех возможных методик и средств обучения представляется необходимым.

## **ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОПЫТ, РЕАЛИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Ган О.И.**

*Уральский федеральный университет имени первого  
Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург*

Ключевые слова: высшее образование, проектное обучение, дизайн

Сегодня перед отечественными вузами стоит задача подготовки не просто высококвалифицированных кадров, имеющих разностороннюю теоретическую подготовку, а специалистов готовых успешно реализовать себя в практической деятельности. Не случайно работодателей все активнее привлекают к разработке основных образовательных программ по различным направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры, а также к выработке ключевых подходов к формированию профессиональных компетенций. Приказом Министерства образования и науки России от 30.11.2004 г. был создан Совет по государственным образовательным программам профессионального образования, в состав которого были введены представители объединения работодателей. Важным аспектом деятельности стала разработка работодателями Квалификационных требований к специальностям, которые учитывались при создании стандартов третьего поколения. В ходе работы VIII съезда Российского союза ректоров, 8-9 июля 2006 года, было подписано Соглашение о стратегическом партнерстве между Российским союзом ректоров, Российским союзом промышленников и предпринимателей и Торгово-промышленной палатой РФ[1]. В соглашении о стратегическом партнерстве были достигнуты договоренности, с одной стороны, об участии работодателей в разработке вузовских программ, с целью придания им практико-ориентированного характера, с другой стороны, - об участии бизнес-сообщества в финансировании высших учебных заведений.

С 2003г. Российская Федерация включилась в Болонский процесс, ориентированный на создание единого европейского пространства в системе высшего образования с целью создания условий для развития мобильности студентов с возможностью дальнейшего трудоустройства. Вузовское образование должно быть нацелено на приобретение студентами кроме теоретических знаний еще и практических навыков, умений, позволяющих выпускникам в короткие сроки адаптироваться к реальному производственному процессу и успешно выполнять поставленные задачи. В этой связи одним из перспективных направлений развития высшего образования становится широкое внедрение метода проектного об-

Ган О.И. Проектное обучение в отечественном образовании...

учения, ориентированного на активизацию познавательной деятельности обучающихся с целью решения конкретных практических задач.

Ретроспективный подход к исследованию этапов становления и развития отечественного образования позволяет выявить позитивный опыт реализации подобной модели обучения в России еще в начале XX века. Его успешно использовали русские педагоги С.Т. Шацкий, А. С. Макаренко. С созданием в 1920 г. ВХУТЕМАСа этот метод получил дальнейшее развитие в период становления советской системы отечественного художественного образования, основанной на принципах производственного искусства, а именно, конструктивности, функциональности, экономичности материалов.

Педагоги ставили перед студентами конкретные задачи: упростить существующие вещи, улучшить и сделать их более удобными и функциональными. Объектами были мебель, одежда, посуда, текстиль. В это время наибольший интерес представляли проектные работы студентов ВХУТЕМАСа, выполненные под руководством талантливых педагогов-конструктивистов В. Татлина, А. Радченко, Э. Лисицкого: многофункциональный стол Морозова, шкаф-перегородка Соколова, складная металлическая кровать Соболева и др. К сожалению, многие подобные идеи преподавателей и студентов ВХУТЕМАСа получили развитие и были реализованы только в 1960-1970 гг. Но именно во ВХУТЕМАСе была разработана и использована в процессе обучения последовательная методика проектирования вещей.

В конце 20 — начале 30 гг. XX века в прессе начались нападки на основополагающие принципы обучения во ВХУТЕМАСе со стороны ряда руководителей ВКП(б) и влиятельных художественных объединений, таких как, Ассоциация художников революционной России (АХРР), Всероссийское общество пролетарских архитекторов (ВОПРА), Октябрь, в т. ч., И. Маца, Е. Кацман. ВХУТЕМАСовцев упрекали в том, что «они идут по стопам опытов новой западной продукции, типа немецкого БАУХАУЗА» [цит. по 2, с.305]. И, к слову, спустя полгода БАУХАУЗ был разгромлен как «отродье большевистской культуры».

Постановление ЦК ВКП (б) от 5 сентября 1931г. осудило метод проектов и запретило его использование в системе образования как вредного и несовместимого с политикой партии. Анализируя причины отказа от этого метода, ряд авторов выделяют следующие причины:

- не было учителей, способных работать с проектами;
- не было разработанной методики проектной деятельности;
- чрезмерное увлечение «методом проектов» шло в ущерб другим методам обучения;
- «метод проектов» неграмотно соединили с идеей «комплексных программ»;
- отменили оценки и аттестаты, а индивидуальные зачеты, существовавшие прежде, заменили коллективными зачетами по каждому из выполненных заданий.

Метод проектов получил дальнейшее распространение на Западе, в частности, в Германии, наследующей лучшие традиции БАУХАУЗА. Сегодня мы вновь обращаемся к этим принципам, и проектное обучение, предполагающее передачу знаний от преподавателя к студентам в процессе совместной работы по реализации проекта, рассматривается как наиболее перспективная форма подготовки в системе образования. Современная модель проектного обучения предусматривает:

- усиление прагматической направленности обучения;
- технологизацию и информатизацию образовательного процесса;
- актуализацию непрерывного образования и формирование потребности в совершенствовании профессиональных навыков и компетенций ;
- расширение системы прикладного бакалавриата;
- хорошее материально-техническое обеспечение, позволяющее приблизить учебную ситуацию к реальной и проч.

Если говорить о подготовке дизайнеров в Высших учебных заведениях страны, в частности в Уральском Федеральном Университете имени первого президента Б. Н. Ельцина, то проектный метод лежит в основе системы обучения. В течение всех лет обучения студенты выполняют курсовые проекты по специальным и профессиональным дисциплинам, что под-

водит их к выполнению заключительного этапа обучения - дипломного проекта. Реализация ряда креативных курсовых и дипломных проектов, безусловно, является свидетельством успешного применения полученных знаний на практике. Имеющийся на кафедре 25-летний опыт подготовки дизайнеров позволяет сделать определенные выводы о степени внедрения результатов проектной деятельности студентов. Наиболее востребованными оказываются работы студентов специализации и профиля подготовки «Графический дизайн», связанные с разработкой фирменных стилей компаний, графическим сопровождением значимых мероприятий и событий, таких как, фестивали, конференции, юбилейные торжества и проч.

Работы студентов специализации и профиля подготовки «Промышленный дизайн», как правило, носят более глобальный характер и могут быть использованы частично или в качестве концептуальной идеи. Широта поставленных задач предполагает, что над ними должны работать целые коллективы («Разработка интерьера самолета МЧС», «Модульный городок для вахтавиков», «Вездеход. Концепт»). Тем не менее, эти проекты не менее интересны своими творческими подходами, инновационными идеями. Они также нацелены на решение насущных социальных задач с использованием современных технологий и материалов. («Робот-спасатель», «Индивидуальное средство передвижения для людей с ограниченными возможностями»). Темы проектов могут носить как теоретический, так и практический характер, но они должны быть актуальны для общества. В современных условиях перспективным направлением проектной деятельности является экологическая тематика.

Студенты получают первый практический опыт во время прохождения производственных практик. А жизненные реалии (высокая стоимость обучения, наличие стажа при устройстве на работу после окончания учебного заведения и т.д.) заставляют студентов искать возможности совмещения учебы с работой. С одной стороны, это дает возможность еще на стадии обучения приобрести практические навыки, но с другой стороны не позволяет студентам получить полноцен-

ное образование. И в этой связи интерес представляет опыт Германии по продвижению системы дуальной подготовки, которое дает уникальную возможность совмещения практического обучения на предприятиях с получением теоретических знаний в учебных заведениях. Профессиональные высшие школы - университеты прикладных наук, профессиональные академии, пользуются все большей популярностью среди немецкой молодежи. В первую очередь здесь готовят специалистов в области инженерного дела, экономики, сельского хозяйства, дизайна, а также в социальной сфере [3.с.11]. Безусловным преимуществом подобных учебных заведений является ориентация на практические навыки: учебные программы составляются с учетом практического применения; в учебном курсе анализируются примеры из производственного процесса; учебным планом предусматривается обязательный семестр производственной практики на всех направлениях подготовки; дипломная работа нацелена на решение производственных задач и выполняется на производстве.

Проектный метод обучения можно рассматривать как неотъемлемую часть практико-ориентируемого обучения, позволяющего студентам еще в университете приобщиться к секретам профессионального мастерства.

Что сегодня мешает нашему отечественному образованию повысить уровень подготовки и активно применять прогрессивные модели в системе обучения:

- отсутствие хорошей материально-технической базы, позволяющей соединить теоретическую подготовку и практические навыки обучающихся;
- недостаточно высокий уровень технологизации и информатизации;
- заформализованность учебного процесса;
- отсутствие соответствующих кадров, в том числе, мастеров производственного обучения;
- резкое сокращение объема учебных часов по практическим занятиям в связи с переходом на двухуровневую подготовку (с 6 до 4 лет).
- отсутствие продуктивных механизмов трудоустройства выпускников;

Одним из путей приближения отечественного высшего профессионального образования к производству, является широкое внедрение системы прикладного бакалавриата. Понятие «прикладной бакалавриат» стали использовать с 2009 года после выхода Постановления Правительства РФ «О проведении эксперимента по созданию прикладного бакалавриата в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования» [4]. Из 125 заявок на основе конкурсного отбора были определены 49 участников эксперимента, представляющих 47 субъектов Российской Федерации, в т. ч. Уральский Федеральный Университет (направление «Металлургия»).

Задачей прикладного бакалавриата является предоставление студентам полного объема теоретических знаний и практических навыков, позволяющих выпускникам практически сразу войти в производственный процесс. При подведении итогов эксперимента в 2014 году пришли к выводу, что наиболее эффективно программа прикладного бакалавриата может быть осуществлена в условиях сетевой формы реализации образовательной программы с партнерскими организациями, обладающими реальными возможностями обеспечения проведения практической части обучения [5]. Уральский Федеральный университет вошел в число вузов, чей опыт был признан положительным и рекомендован для тиражирования.

#### Литература

1. Яларов Ф.Г. Деятельностно - компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Интернет-журнал "Эйдос". 2007. 15 января.<http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>.
2. Воронов Н.В. Российский дизайн. Очерки истории отечественного дизайна. Том 1.-М: «Союз Дизайнеров России», 2001-424 с.
3. Система образования и инфраструктура поддержки инновационной деятельности в Германии: аналитический обзор. Дюссельдорф: ООО «Агентство ИНТАМТ», 2012.- 28с.

4. Постановление Правительства РФ «О проведении эксперимента по созданию прикладного бакалавриата в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования» <http://www.zakonprost.ru/content/base/145112>. (Дата обращения 2.02.2015)

5. [http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikl\\_bak/Zolotareva.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikl_bak/Zolotareva.pdf) (Дата обращения 2.02.2015)

## **О ПРОБЛЕМАТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН (ИНФОРМАЦИОННЫЙ АСПЕКТ)**

**Добродум О.В.**

*Национальный педагогический университет  
имени М.П. Драгоманова,  
Киев, Украина*

**Ключевые слова:** религия, информационное общество, религиоведение

Одной из характеристик нашей эпохи являются технологические инновации. На данном этапе информационного развития термины «виртуальность», «виртуальная реальность», «виртуализация» переходят из исключительно технического оборота в религиоведческий дискурс. Существенной чертой преподавательской профессии сегодняшнего дня является фактор доступности информационных технологий и Всемирной сети для широкого круга населения, в частности, студентов. Исследование онлайн-оценки религии представляется целесообразным с учетом того, что именно онлайн-пространство — сравнительно новый тип существования религии.

На сегодня в Сети нашли отражение практически все актуальные религиозные процессы как в конфессиональной, так и в светской интерпретации, кибер-проекты являются при-